



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO NR 3
W KRAKOWIE
rok szkolny 2024/2025

„Każdy uczeń jest inny i w niepowtarzalny sposób przebiega droga jego rozwoju. Celem naszej pracy wychowawczo-profilaktycznej jest zrobić dla niego wszystko, aby mógł osiągnąć wszystko, co jest dla niego osiągalne”.
(M. Montessori)

Program zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 11 września 2024 r.

Ideą Programu Wychowawczo-profilaktycznego jest: wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Nauczanie i wychowanie za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Zadaniem szkoły jest:

- tworzenie środowiska przyjaznego, bezpiecznego i wspierającego wszechstronny rozwój ucznia
- dążenie do jak największego usamodzielnienia młodego człowieka z niepełnosprawnością intelektualną
- odkrywanie i rozwijanie zainteresowań poprzez ofertę zajęć dodatkowych
- integracja ze środowiskiem lokalnym
- ciągłe doskonalenie się, poszukiwanie nowych metod pracy dla dobra wychowanków
- kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec osób z niepełnosprawnością poprzez odkrywanie i prezentowanie potencjału i osiągnięć uczniów

W Ośrodku funkcjonuje **System Zarządzania Bezpieczeństwem**, który obejmuje całokształt zagadnień związanych z zapewnieniem bezpiecznych warunków pobytu w Placówce zarówno uczniów jak i wszystkich pracowników, w tym:

- utrzymywaniem bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki
- upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, również związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- współpracę z Państwową Strażą Pożarną, Policją, Strażą Miejską, Pomocą medyczną, w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży

Definicja wychowania to: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Profilaktyka: proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidacja czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zgodnie z regulacją ustawową program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program będzie służył rozwojowi uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne, adekwatnie do poziomu kształcenia.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych będą kierowali się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Rodzice: podejmują aktywną współpracę; uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez Dyrektora Ośrodka, wychowawców, psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego; utrzymują bieżący kontakt poprzez zeszyt korespondencji, dziennik elektroniczny, telefon, e-mail, kontakt za pomocą portali społecznościowych; mają możliwość uzyskiwania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udziału w Grupie Wsparcia; uczestniczą w uroczystościach szkolnych, spotkaniach integracyjnych; podejmują współpracę w celu znalezienia miejsca dziennej aktywności dla swojego dziecka po zakończeniu edukacji.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art. 54. Ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 27 listopada 1989 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1533)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania(Dz. U. poz. 1599)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 27 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. poz. 1596)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.) - § 17.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.
- Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 3 w Krakowie (tekst ujednolicony z dnia 29.02.2024), Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 42 (tekst ujednolicony z dnia 29.02.2024), Statut Szkoły Przysposabiającej do Pracy nr 9 (tekst ujednolicony z dnia 29.02.2024).
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 3 w Krakowie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

O nas:

Obejmujemy edukacją i opieką dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz ze sprzężonymi deficytami rozwojowymi.

W skład Ośrodka wchodzi:

- Przedszkole specjalne Nr7
- Oddziały Rewalidacyjno-Wychowawcze
- Szkoła Podstawowa nr 42
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy nr 9
- Internat, świetlica szkolna

Oferujemy uczniom i wychowankom edukację funkcjonalną opartą o nauczanie sytuacyjne i zadaniowe. Naszym celem jest budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie Jego autonomii i poczucia godności.

Dążymy do tego aby nasz uczeń po zakończeniu edukacji:

- porozumiewał się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC
- zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania swoich podstawowych potrzeb życiowych
- był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie
- mógł w pełni uczestniczyć w różnych formach życia społecznego
- rozumiał na miarę swoich możliwości otaczające go zjawiska społeczne i przyrodnicze
- potrafił wykonywać różne prace, aby zwiększyć zakres przystosowania do podejmowania aktywności zawodowej w dorosłym życiu

Dysponujemy nowocześnie wyposażonymi gabinetami i pracownikami:

- tworzymy atrakcyjną zaawansowaną technologicznie przestrzeń do nauki i zabawy
- organizujemy zajęcia dodatkowe
- organizujemy pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- współpracujemy z instytucjami krajowymi i zagranicznymi
- organizujemy wizyty studyjne w zakładach pracy
- organizujemy wewnętrzne i zewnętrzne praktyki przysposobienia zawodowego

W Ośrodku działa **Stowarzyszenie „Dar serca dla serc wielu na rzecz dzieci specjalnej troski”**



Stowarzyszenie
Dar Serca
dla serc wielu

Nauczyciele i pracownicy tworzą bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołę, w której:

- stosujemy indywidualizację procesu nauczania i wychowania
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, programów TIK
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu mocnych stron (poprzez rozwijanie umiejętności artystycznych i twórczych)
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności lokalnej i europejskiej
- rozwijamy umiejętności komunikacyjne i umiejętności emocjonalno-społeczne uczniów,
- promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną
- dbamy o aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego i zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia, aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest corocznej weryfikacji - ma charakter otwarty. Stanowi spójną całość ze szkolnym planem pracy, uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej, obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Treści Wychowawczo-profilaktyczne obejmujące sfery wspomagania ucznia w rozwoju: fizyczna, psychiczna, intelektualna, społeczna, aksjologiczna

Obszar	Zadania sformułowane zgodnie z treściami wychowawczo-profilaktycznymi zawartymi w podstawie programowej	Działania
Zdrowie <i>- edukacja zdrowotna</i>		
Uczeń: jest zainteresowany własnym zdrowiem - dba o zdrowie i higienę, zdobywa wiedzę dotyczącą udzielania pierwszej pomocy (w dostępnym dla niego zakresie)	- dba o zdrowie, różnicuje pojęcia „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”; - przestrzega zasad higieny, myje ręce, owoce i warzywa, korzysta z czystych naczyń - dobiera produkty spożywcze do poszczególnych posiłków, - poznaje i przestrzega zasad zdrowego trybu życia; spożywania regularnych i urozmaiconych posiłków, - poznaje zasady udzielania pierwszej pomocy, zna numery alarmowe, wie jak wezwać pomoc lub poprosić o nią - bierze udział w realizacji programów, projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych. - dba o odpowiednią pozycję podczas pracy oraz dobre oświetlenie; rozumie znaczenie snu i odpoczynku;	- omawianie z uczniami przykładów konkretnych sytuacji, - spotkanie z pielęgniarką szkolną - trening czynności praktycznych - zajęcia kulinarne - sporządzanie wzorcowych jadłospisów - przygotowywanie posiłków - udział w konkursach szkolnych dot. Zdrowia i prawidłowego odżywiania - zwrócenie uczniom uwagi na prawidłowy wybór artykułów dokonywanych w trakcie zakupów (wpływ reklam na wybory dotyczące zakupów) - warsztaty tematyczne dotyczących udzielania pierwszej pomocy - trening podstawowych czynności praktycznych w tym zakresie - spotkanie z pielęgniarką szkolną - „Śniadaniownia” – udział w przygotowywaniu posiłków (II śniadania), „Dniu smakosza”, udział w programie edukacyjnym „Owoce i warzywa w szkole”, - instruktaż z zakresu BHP, ćw. praktyczne, pedagogizacja rodziców, filmy edukacyjne, pogadanki n-le, wychowawcy
Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa		

Relacje

- kształtowanie postaw społecznych

Uczeń jest członkiem rodziny	- rozumie i nazywa relacje i więzi między członkami rodziny; - przestrzega zasad panujących w rodzinie; - zna sąsiadów, znajomych rodziny; - bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych	- zdjęcia, albumy rodzinne, zajęcia edukacyjne, udział w imprezach okolicznościowych z udziałem rodziców, piknikach integracyjnych, wykonywanie podstawowych prac domowych z pomocą rodzeństwa/rodziców, chodzenie na zakupy, uczestniczenie w spotkaniach rodzinnych
- społeczności szkolnej i lokalnej.	- przestrzega norm współżycia w grupie, współuczestniczy i współpracuje w zespole, stosując w miarę swoich możliwości zasady dystansu społecznego - zna i korzysta z miejsc użyteczności publicznej; - zna organizacje społeczne działające na rzecz osób z niepełnosprawnościami, - integruje się z uczniami ukraińskimi	- zajęcia psycho-edukacyjne w klasie, internacie, świetlicy szkolnej, zajęcia ruchowe - imprezy okolicznościowe, - wycieczki tematyczne (bank , poczta, sklep, dworzec, lotnisko, restauracja, fryzjer, fotograf inne...) - zajęcia z doradcą zawodowym, wizyty studyjne MOPS, GOPS i inne, karty informacyjne o instytucjach - pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, wspólne imprezy klasowe i szkolne
Uczeń porozumiewa się z otoczeniem, nawiązuje prawidłowe relacje.	- komunikuje się werbalnie, rozwija mowę, prowadzi dialog - komunikuje się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC, - bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych, także z zastosowaniem urządzeń głosowych – komunikatorów - wyraża własne zdanie; - stosuje formy grzecznościowe - nawiązuje relacje z innymi ludźmi; - nawiązuje właściwe relacje z płcią przeciwną: rozróżnia koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie, związek;	- zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, wycieczki, imprezy okolicznościowe oraz w każdej innej aktywności dnia w szkole i domu z wykorzystaniem: gestów, mimiki, zdjęć, obrazów, znaków przestrzennodotykowych, symboli, pisma, urządzeń i oprogramowania wspomagającego komunikację (dla uczniów niekomunikujących się werbalnie lub ze znacznymi ograniczeniami w tym zakresie), program kinestetyczno-komunikacyjny - spotkania integracyjne/towarzyskie, warsztaty tematyczne, scenki sytuacyjne, filmy edukacyjne, pogadanki i rozmowy (nauczyciele, wychowawcy grup internatowych, rodzice/opiekunowie prawni) - scenki sytuacyjne, warsztaty i zajęcia edukacyjne, projekcja filmów edukacyjnych, warsztaty z zakresu seksualności
Jest odpowiedzialny za siebie i innych (na	- zna zasady sprawowania opieki nad dzieckiem; rozumie	- trening umiejętności praktycznych

miarę swoich możliwości). Jako osoba dorosła uczestniczy w życiu społecznym.	co oznacza odpowiedzialne rodzicielstwo, przewiduje konsekwencje własnych działań - pełni rolę dorosłej kobiety/mężczyzny - bierze aktywny udział w życiu rodziny, podejmuje różne prace domowe - utrzymuje pozytywne relacje z ludźmi (sąsiedzi, dalsza rodzina, rówieśnicy, znajomi, rodzina itd.); - prezentuje postawę empatyczną i altruistyczną względem uczniów z Ukrainy - współpracuje z innymi osobami; - zachowuje zdrowy dystans w relacjach z innymi, potrafi odmawiać - pomaga innym; - podejmuje pracę zawodową - uczy się prowadzenia życia towarzyskiego;	- zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, pogadanki tematyczne - udział w praktykach wspomaganych, zajęciach dodatkowych - akcje charytatywne - wyjścia do kawiarni, kina, teatru, muzeum, na wystawy tematyczne, na koncert, udział w zabawach i spotkaniach integracyjnych
---	---	---

Kultura

– wartości, normy i wzory zachowań

Uczeń jest odbiorcą sztuki i kultury. Jest obywatelem Polski. Jest obywatelem Unii Europejskiej.	- bierze udział w świętach i tradycjach rodzinnych; - przestrzega kultury życia codziennego, stosuje zwroty grzecznościowe „Proszę, Dziękuję, Dzień dobry, Przepraszam...” - korzysta z ośrodków i instytucji kultury: teatr, muzeum, kino - naśladuje wzorce właściwego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach - wie że jest Polakiem, mieszka w Polsce, wie że jest to jego Ojczyzna, zna symbole, barwy narodowe, hymn, zachowuje odp. postawę podczas uroczystości - zna/poznaje swój region, tradycje i obyczaje; - bierze udział w lokalnych, państwowych świętach i uroczystościach; - wie co to Unia Europejska, zna państwa wchodzące w skład Unii,	- uczestniczy w ważnych świętach, uroczystościach, wydarzeniach rodzinnych - wpajanie zasad dobrego zachowania (dom, szkoła, internat) - organizowanie wyjść do kina, muzeum, teatru, na koncert, wystawę, trening czynności praktycznych związany z doбором odpowiedniej odzieży i właściwego zachowania się - zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem programów multimedialnych, Internetu, udział w uroczystościach i świętach szkoły, prowadzenie kroniki szkolnej i internatowej, odwiedzanie i sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej, wycieczki, konkursy plastyczne, wystawy, poznawanie zabytków, zwiedzanie innych miast - innowacje pedagogiczne, programy edukacyjne, zajęcia edukacyjne i opiekuńczo-wychowawcze, współpraca
---	--	---

– profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Uczeń zna czynniki, sytuacje zagrażające zdrowiu oraz zna sposoby postępowania.	- zna sposoby postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, zna negatywne skutki picia alkoholu, zażywania środków odurzających, narkotyków, palenia tytoniu - akceptuje oraz stosuje zakazy: chodzenia w nieznane miejsca z osobami nieznanymi, przyjmowania od obcych „cukierków”, pastylek, zabaw z lekarstwami, wpuszczania do domu nieznanymi, bawienia się zapalniczką, zabaw na zamrażniętych akwenach itp. - wie do kogo może zwrócić się o pomoc (Straż Pożarna, Policja, Straż Miejska, pracownicy ochrony, pracownicy medyczni); - zna i korzysta z ważnych numerów alarmowych;	- pogadanki, konkretne przykłady, filmy edukacyjne, prezentacje tematyczne, scenki sytuacyjne, konkursy propagujące zdrowy tryb życia, - pedagogizacja rodziców, Grupa Wsparcia - udział w próbnym alarmach, zajęcia edukacyjne i opiekuńczo- wychowawcze, warsztaty pierwszej pomocy, - trening umiejętności korzystania z telefonu, wyboru numerów, prowadzenia rozmowy (scenki sytuacyjne)
Jest uczestnikiem ruchu drogowego, zna zasady poruszania się po drodze.	- przestrzega zasad ruchu drogowego, zna podstawowe znaki drogowe - prawidłowo zachowuje się w środkach komunikacji;	- pogadanki, spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim, historyjki obrazkowe, quizy, treningi umiejętności praktycznych w terenie i na boisku szkolnym (mapa drogi), zajęcia edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, piosenki tematyczne
Zna zasady prawidłowego i bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych podczas wykonywania różnych prac.	- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i w szkole, - zna podstawowe symbole i oznaczenia warunkujące prawidłowe wykonanie prac np. pranie, czyszczenie, gotowanie, prasowanie itp.	- zajęcia edukacyjne w pracowniach: gospodarstwa domowego, pracowni multimedialnej, pralni, udział w pracach domowych, - kontynuacja zadań w warunkach domowych (rodzice)
Umie podejmować prawidłowe decyzje w sytuacjach trudnych.	- radzi sobie w sytuacjach nieprzewidzianych i niebezpiecznych (dom, szkoła), wzywa pomoc, wykonuje telefon alarmowy - zna przyczyny pożarów, rozpoznaje sygnały alarmowe - wskazuje drogę ewakuacyjną w szkole - zna zagrożenia i ich unika	- scenki sytuacyjne, drama, trening komunikacyjny, trening umiejętności zgłaszania / wzywania pomocy w nieprzewidzianych i trudnych sytuacjach życiowych - uczestniczy w próbnym alarmach organizowanych na terenie placówki
Zna zagrożenia płynące z nieodpowiedniego	- odróżniania fikcję od rzeczywistości (świat kina, teatru, gier komputerowych, programy TV – seriale, reklama itp.)	- rozmowy indywidualne, grupowe, warsztaty z rodzicami, zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem bazy szkolnych programów

korzystania z Internetu, TV, gier komputerowych.	- świadomie korzysta ze środków multimedialnych - zna skutki zdrowotne długotrwałego korzystania z TIK,	multimedialnych, projekcja filmów edukacyjnych, przykłady konkretnych gier, stron i programów
Zna obowiązki wobec prawa. Zna prawa człowieka.	- zna prawo, w tym uprawnienia osób z niepełnosprawnościami do korzystania z systemu wsparcia społecznego; - zna obowiązki wobec prawa i je realizuje	- zajęcia edukacyjne, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, spotkanie z policjantem, strażnikiem miejskim
Bezpiecznie korzysta z TIK (Internetu, aplikacji).	- zna zasady bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi nawiązywanych za pomocą Internetu i portali społecznościowych; - wykorzystuje nowe technologie do rozwijania zainteresowań, poszerzania wiedzy, kontaktu z innymi	- zajęcia edukacyjne dot. zakupów w sieci, ujawniania swoich danych osobowych, korzystania z portali społecznościowych, udostępniania zdjęć, wiadomości, hejt, itp.
Jako absolwent jest samodzielny i aktywny społecznie (na miarę swoich możliwości).	- orientuje się w najbliższym środowisku, ma poczucie przynależności do swojego miejsca zamieszkania, zna swój dokładny adres, - samodzielnie korzysta z transportu publicznego (w dostępnym dla siebie zakresie) - uczestniczy w WTZ, dziennych placówkach aktywności dla osób dorosłych - uczy się samodzielności w mieszkaniu treningowym	- trening umiejętności praktycznych - współdziałanie z rodzinami uczniów w celu zwiększania efektywności podejmowanych działań - wizyty studyjne w dziennych placówkach aktywności dla osób dorosłych (warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, inne)

Aktualizacja: wrzesień 2024 r. M. Wójcik, M.Bobra