

STATUT

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 42

Tekst ujednolicony z dnia 29 lutego 2024r.

Rozdział 1: Postanowienia ogólne (s.1 – 2)

Rozdział 2: Zasady rekrutacji (s.2)

Rozdział 3: Cele i zadania szkoły (s.3 – 6)

Rozdział 4: Organizacja pracy szkoły (s.6 – 10)

Rozdział 5: Organy szkoły (s.10 – 11)

Rozdział 6: Pracownicy szkoły (s.11 – 13)

Rozdział 7: Uczniowie szkoły (s.13 – 15)

Rozdział 8: Warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (s.15 – 18)

Rozdział 9: Postanowienia końcowe (s.18)

Rozdział 10: uchylono (s.18)

Rozdział 1

Postanowienia ogólne

§ 1.

1. Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa Specjalna¹ Nr 42 w Krakowie zwana dalej „Szkołą”.
2. Siedzibą Szkoły jest Miasto Kraków, ul. Praska 64, 30 – 322 Kraków.
3. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Miejska Kraków z siedzibą w Krakowie, pl. Wszystkich Świętych 3/4
4. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Małopolski Kurator Oświaty.
5. Szkoła wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego Nr 3 w Krakowie zwanego dalej „Ośrodkiem”.
6. Nazwa Szkoły jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy.
7. Tablica urzędowa Szkoły, oprócz nazwy tej Szkoły, zawiera nazwę Ośrodka. W nazwie szkoły umieszczonej na tablicy urzędowej, na sztandarze, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna” oraz określenie nazwy niepełnosprawności.
8. Nazwa Szkoły oprócz nazwy tej Szkoły zawiera nazwę Ośrodka.²

§ 1a.

1. Ilekroć w statucie jest mowa o:
 - 1) Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową³ nr 42 w Krakowie;
 - 2) nauczycielach – należy przez to rozumieć nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej⁴ nr 42 w Krakowie;
 - 3) uczniach – należy przez to rozumieć uczniów realizujących obowiązek szkolny w Szkole Podstawowej nr 42⁵ w Krakowie;

1 Uchwała nr 17/2019/20; 28.08.2019

2 Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

3 Uchwała nr 17/2019/20; 28.08.2019

4 Uchwała nr 17/2019/20; 28.08.2019

- 4) Dyrektorze Szkoły – należy przez to rozumieć Dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego nr 3 w Krakowie;
- 5) Statucie – należy przez to rozumieć Statut Szkoły Podstawowej⁶ nr 42 w Krakowie;
- 6) rodzicach – należy przez to rozumieć rodziców a także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem.⁷

Rozdział 2

Zasady rekrutacji

§ 2.

1. Szkoła Podstawowa jest przeznaczona dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi.
 - a. Nauka jest obowiązkowa do ukończenia 18 roku życia.
 - b. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
2. Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi w szkole podstawowej może być prowadzone do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 20 rok życia.⁸
3. Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat.
4. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.⁹
 - a. Decyzje o przyjęciu dziecka do szkoły podejmuje Dyrektor Szkoły.
 - b. Uczniowie przyjmowani są do szkoły na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej i skierowania wydanego przez organ prowadzący szkołę.¹⁰
 - c. Uczniowie z niepełnosprawnością będący obywatelami Ukrainy mogą być przyjmowani na podstawie oświadczenia rodzica lub osoby sprawującej nadzór o złożeniu do publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej wniosku o wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.¹¹
5. (uchylono)
6. (uchylono);¹²
7. Szkoła Podstawowa jest szkołą 8-letnią.¹³
8. (uchylono);¹⁴

⁵ Uchwała nr 17/2019/20; 28.08.2019

⁶ Uchwała nr 17/2019/20; 28.08.2019

⁷ Uchwała nr 17/2019/20; 28.08.2019

⁸ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

⁹ Uchwała nr 45/2015/16; 24.06.2016

¹⁰ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

¹¹ Uchwała nr 18/2022/2023; 21.11.2022

¹² Uchwała nr 6b /2014; 21.02.2014

¹³ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

¹⁴ Uchwała nr 31a /2013; 17.10.2013

Rozdział 3

Cele i zadania szkoły

§ 3.

Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, właściwych dla szkół specjalnych, a także uwzględniające program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.

1. Celem edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go – stosownie do jego możliwości – w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby, oraz aby:
 - 1) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie z wykorzystaniem znanych sposobów porozumiewania się (także wspomagających i alternatywnych metod komunikacji – AAC),
 - 2) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
 - 3) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz miał poczucie godności własnej i decydowania o sobie,
 - 4) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności,
 - 5) mógł nabywać umiejętności i uczyć się czynności, przydatnych w przyszłym dorosłym życiu.
2. W szczególności zadaniem Szkoły Podstawowej jest:
 - 1) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz komfortu psychicznego;
 - 2) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego;
 - 3) zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz realizację treści podstawy programowej;
 - 4) zapewnienie warunków do realizacji celów edukacji i rewalidacji, a w szczególności społecznych i materialnych warunków umożliwiających:
 - a) nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami;
 - b) wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nabywania języka i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisania, jak również zdobywania elementarnych umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu;
 - c) rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (rówieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych, zarówno za pomocą mowy jak i wspomagających oraz alternatywnych metod komunikacji;
 - d) udział w różnego rodzaju zabawach: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzyczno – ruchowych, tematycznych i innych;
 - e) nabywanie kompetencji społecznych: tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami;
 - f) integrację sensoryczną;

- g) rozwój sprawności psychofizycznej (prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego: sportowych i korekcyjnych);
- h) wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności;
- i) uczenie się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowanie niezależności uczuciowej;
- j) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych; uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- k) uczenie się zachowań zgodnych z normami życia społecznego;
- l) poznawanie środowiska przyrodniczego, budzenie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą;
- m) uświadamianie uczniom ich niepełnosprawności oraz możliwości i ograniczeń, które mogą napotkać w życiu;
- n) przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny; wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz elementów wiedzy o seksualności człowieka;
- o) uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób;
- p) kształtowanie umiejętności bycia asertywnym;
- q) rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczenie obowiązkowości;
- r) zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych; korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu;
- s) korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się i inne czynności;
- t) rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów;
- u) poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości;
- v) udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń;
- w) uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu; udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie;
- x) przygotowanie ucznia do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w nim uczestnictwa;
- y) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych; rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu.¹⁵

3. (uchylono);

3a. (uchylono);¹⁶

4. Sposób wykonywania zadań Szkoły uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia.

¹⁵ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

¹⁶ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

§ 3a.

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi w Ośrodku polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie, w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniom wynika w szczególności:
 - 1) z niepełnosprawności
 - 2) z deficytów kompetencji i zaburzeń językowych
 - 3) z zaburzeń zachowania lub emocji
 - 4) z choroby przewlekłej
 - 5) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
 - 6) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny
 - 7) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego
3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest rodzicom uczniów oraz nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.
4. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
5. Szczegółowe zasady organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w Szkole określa „Procedura udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej”.¹⁷

§ 4.

W procesie kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów, ustalając kierunki oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych i konsultując z nimi sposoby rozwiązywania problemów ucznia respektujące wyznawane przez rodzinę wartości.

§ 5.

1. (uchylono).¹⁸
2. (uchylono).¹⁹
3. W Szkole prowadzi się innowacje pedagogiczne w celu:
 - 1) kształtowania u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
 - 2) tworzenia w szkole warunków do rozwoju aktywności, w tym kreatywności uczniów, wspierania nauczycieli, w ramach nadzoru pedagogicznego, w realizacji zadań służących poprawie istniejących lub wdrożeniu nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy
 - 3) zastosowaniu nowatorskich działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów oraz nauczycieli,
 - 4) stwarzania przez dyrektora szkoły warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.

¹⁷ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

¹⁸ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

¹⁹ Uchwała nr 6b/2014; 21.02.2014

4. Innowacje pedagogiczne są integralnym elementem działalności szkoły.²⁰

§ 5a.

1. Szkoła może prowadzić eksperyment pedagogiczny.
2. Eksperyment pedagogiczny polega na modyfikacji istniejących lub wdrożeniu nowych działań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych, metodycznych lub wychowawczych, w ramach których są modyfikowane warunki, organizacja zajęć edukacyjnych lub zakres treści nauczania.
3. Eksperyment pedagogiczny ma być przeprowadzany pod opieką jednostki naukowej.
4. Eksperyment pedagogiczny realizowany nie może prowadzić do zmiany typu szkoły lub rodzaju placówki.
5. Eksperyment pedagogiczny nie może naruszać uprawnień ucznia do bezpłatnej nauki, wychowania i opieki.²¹

Rozdział 4 Organizacja pracy szkoły

§ 6.

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Szkoły.
2. Szczegółowe zasady opracowania arkusza organizacji Szkoły zawarte są w Statucie Ośrodka.

§ 7.

Organizację roku szkolnego, uwzględniającą w szczególności terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przerw świątecznych i ferii szkolnych określa Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w drodze rozporządzenia.²²

§ 8.

Organizację stałych, obowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez dyrektora Szkoły na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

§ 9.

1. Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział.
2. Liczba uczniów, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w oddziale wynosi nie więcej niż 8 uczniów.
3. W przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi liczba uczniów wynosi nie więcej niż 4.
4. (uchylono).²³
5. Dopuszcza się organizację nauczania w klasach łączonych na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, zachowując zasadę niełączenia klas z różnych etapów edukacyjnych.

²⁰ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

²¹ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

²² Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

²³ Uchwała nr 22/2019/20; 22.11.2019

6. O doborze uczniów do oddziału decyduje zespół kwalifikacyjny. Przesuwanie ucznia do innej klasy może odbywać się w ciągu trwania roku szkolnego uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek zespołu specjalistów i nie ma charakteru promocji.

§ 10.

1. Szkoła prowadzi zajęcia indywidualnego nauczania dla uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.
2. Szczegółowe zasady organizacji i prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania określa „Procedura organizacji i prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania”.²⁴

§ 11.

(uchylono).²⁵

§ 12.

1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
2. Zajęcia rewalidacyjne trwają od 30 do 60 minut.
3. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w innym wymiarze, w nie dłuższym jednak niż 60 minut przy zachowaniu ogólnego tygodniowego czasu zajęć wynikającego z ramowego planu nauczania ustalonego w tygodniowym rozkładzie zajęć.

§ 13.

1. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, uczniowie mogą korzystać ze stołówki szkolnej.
2. Zasady korzystania ze stołówki określa Statut Ośrodka oraz „Regulamin korzystania ze stołówki szkolnej”.²⁶

§ 14.

1. Uczniowie i pracownicy Szkoły mają możliwość korzystania z biblioteki funkcjonującej w Ośrodku, która służy do realizacji zainteresowań uczniów oraz doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli.
2. Z biblioteki mogą korzystać rodzice uczniów na ogólnie przyjętych zasadach.
3. Biblioteka jest czynna w godzinach umożliwiających dostęp do jej zbiorów podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.
4. W bibliotece zatrudniany jest nauczyciel – bibliotekarz.
5. Szczegółowe zadania nauczyciela – bibliotekarza określa Statut Ośrodka.
6. Organizację biblioteki i jej zadania określa Statut Ośrodka.
7. Warunki i zakres współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz innymi bibliotekami określa „Regulamin biblioteki”.
8. Nauczyciel – bibliotekarz pracuje w oparciu o „Regulamin biblioteki” i całoroczny plan pracy zgodny z planem pracy Szkoły.²⁷

²⁴ Uchwała nr 17/2019/20; 28.08.2019

²⁵ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

²⁶ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

²⁷ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

§ 15.

1. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, profilaktyki uzależnień oraz wspomagania wychowawczej funkcji rodziny poprzez:
 - a) występowanie do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia;
 - b) wnioskowanie o wydanie opinii specjalistycznej (w tym o wydanie opinii o specyficznych trudnościach);
 - c) pomoc w organizowaniu:
 - indywidualnych lub grupowych zajęć terapeutycznych;
 - terapii rodziny;
 - grup wsparcia;
 - prowadzenia mediacji;
 - interwencji kryzysowej;
 - warsztatów;
 - porad i konsultacji;
 - wykładów i prelekcji;
 - działalności informacyjno-szkoleniowej;
 - inne.²⁸
2. Szkoła współpracuje z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz niepełnosprawnych i ich rodzin w szczególności ze Stowarzyszeniem „Dar serca dla serc wielu” działającym przy SOSW nr 3 poprzez:
 - a) pomoc w organizowaniu pomocy psychologicznej, materialnej;
 - b) dofinansowanie zajęć terapeutycznych, edukacyjnych, wycieczek, zielonych szkół;
 - c) dofinansowanie bazy technodydaktycznej;
 - d) organizowanie praktyk;
 - e) organizowanie i wspieranie wszelkich inicjatyw;
 - f) współpracę z Centrum Pomocy Rodzinie;
 - g) współpracę z Ośrodkami Pomocy Społecznej;
 - h) inne.²⁹
3. Szkoła współdziała z rodzicami uczniów w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki poprzez:
 - a) przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy;
 - b) konsultacje w zakresie realizowania IPET oraz IPZ;
 - c) pedagogizację rodziców;
 - d) kontakt bezpośredni, rozmowy indywidualne;
 - e) zebrania ogólne i grupowe;
 - f) spotkania warsztatowe dla rodziców;
 - g) zajęcia otwarte dla rodziców;
 - h) inne.³⁰
4. (uchylono);³¹
5. Z tytułu udostępniania rodzicom gromadzonych przez szkołę informacji w zakresie nauczania, wychowania oraz opieki, dotyczących ich dzieci, nie mogą być pobierane od rodziców opłaty, bez względu na postać i sposób przekazywania tych informacji.³²

²⁸ Uchwała nr 20/2020/21; 24.02.2021

²⁹ Uchwała nr 20/2020/21; 24.02.2021

³⁰ Uchwała nr 20/2020/21; 24.02.2021

³¹ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

§ 16.

1. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania, w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów Szkoła zapewnia całodobową opiekę w internacie. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość całodobowego przebywania w internacie uczniów zamieszkałych w Krakowie.
2. Zasady pobytu wychowanków w internacie określa Statut Ośrodka.

§ 17.

1. Szkoła pracuje w godzinach od 7.00 do 16.00 bez przerw w systemie bez dzwonek. Przerwy organizuje prowadzący zajęcia i dostosowuje do aktualnych możliwości psychofizycznych uczniów.
2. Szkoła zapewnia opiekę nad uczniami w czasie lekcji, przerw, zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych, oraz w czasie innych zajęć prowadzonych poza Szkołą.
3. Szkoła zapewnia zajęcia świetlicowe dla uczniów, którzy pozostają w szkole dłużej ze względu na:
 - 1) czas pracy rodziców – na wniosek rodziców;
 - 2) organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole.
4. Zajęcia świetlicowe uwzględniają potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.
5. Zasady rekrutacji i organizację zajęć świetlicowych określa „Regulamin świetlicy szkolnej”.³³

§ 17a.

1. Szkoła organizuje udział w zajęciach rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.
2. Organizację zajęć rewalidacyjno – wychowawczych określa „Procedura organizacji i prowadzenia zajęć rewalidacyjno – wychowawczych”.³⁴

§ 17b.

1. Zajęcia w szkole zawiesza się, na czas określony, w razie wystąpienia na danym terenie:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów.
2. W przypadku zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni dyrektor szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o którym mowa w ust. 1.
3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, są realizowane:
 - 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego;
 - 2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub

³² Uchwała nr 12/2015/16; 28.08.2015

³³ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

³⁴ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

- 3) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
 - 4) w inny sposób niż określone w pkt 1-3, umożliwiające kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.
4. Szczegółowy sposób organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określa „Procedura realizacji edukacji na odległość”.³⁵

Rozdział 5

Organy szkoły

§ 18.

Organami Szkoły są:

1. Dyrektor,
2. Rada Pedagogiczna,
3. Rada Rodziców.

§ 19.

1. Zadania Dyrektora Szkoły określa Statut Ośrodka.

§ 20.

1. W Szkole nie działa odrębna Rada Pedagogiczna .
2. Zadania Rady pedagogicznej wykonuje Rada Pedagogiczna Ośrodka.
3. Zadania i kompetencje Rady Pedagogicznej określa Statut Ośrodka.

§ 21.

1. W Szkole nie działa odrębna Rada Rodziców.
2. Zadania Rady Rodziców wykonuje jedna Rada Rodziców w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym nr 3.
3. Zadania i kompetencje Rady Rodziców określa Statut Ośrodka.

§ 21a.

W Szkole nie tworzy się Samorządu Uczniowskiego.

§ 21b.

W Szkole nie obowiązuje jednolity strój uczniowski.³⁶

§ 22.

(uchylono).

§ 23.

(uchylono).

³⁵ Uchwała nr 18/2022/2023; 21.11.2022

³⁶ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

§ 24.
(uchylono).³⁷

Rozdział 6
Pracownicy szkoły

§ 25.

1. Dyrektor Szkoły zatrudnia zgodnie ze stosownymi przepisami:
 - 1) nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych,
 - 2) pracowników ekonomicznych i administracyjnych,
 - 3) pracowników obsługi.³⁸
2. Szczegółowe zadania pracowników administracji, ekonomicznych i obsługi określa Dyrektor Szkoły w zakresach czynności.
3. Szkoła może zatrudniać wolontariuszy na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

§ 26.

Zadania nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi określa Statut Ośrodka.^{39 40}

§ 27.

1. Dyrektor Szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej „wychowawcą”.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej jest wskazane, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. (uchylono);⁴¹
4. Do zadań wychowawcy należy w szczególności:
 - 1) realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego w powierzonym zespole z uwzględnieniem celów i zadań statutowych Szkoły,
 - 2) poznanie rodzaju i stopnia niepełnosprawności uczniów, ich osobowości, zdolności i zainteresowań,
 - 3) poznanie środowiska rodzinnego i społecznego ucznia oraz współdziałanie z rodzicami,
 - 4) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w danym oddziale, pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla uczniów,
 - 5) systematyczna współpraca z rodzicami i włączanie ich w życie klasy i Szkoły,
 - 6) planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i rodzicami różnych form życia społecznego,⁴²
 - 7) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków poprzez uczestnictwo w zajęciach i imprezach organizowanych przez Szkołę,
 - 8) opieka nad uczniami w czasie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, turnusów rehabilitacyjnych, zielonych szkół,
 - 9) zapewnienie bezpieczeństwa i zaspokojenie potrzeb uczniów w stopniu sprzyjającym ich maksymalnemu rozwojowi i przygotowaniu do życia,

³⁷ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

³⁸ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

³⁹ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

⁴⁰ Uchwała nr 18/2023/24; 29.02.2024

⁴¹ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

⁴² Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

- 10) wykonywanie czynności administracyjnych dotyczących oddziału zgodnie z odrębnymi przepisami, w tym prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami, opracowanie WOPFU, IPET we współpracy z innymi specjalistami⁴³

§ 28.

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale, wychowawcy klas i specjaliści pracujący z uczniami tworzą zespoły. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Szkoły na wniosek zespołu.
2. Dyrektor Szkoły, na wniosek przewodniczącego zespołu, może wyznaczyć do realizacji określonego zadania lub zadań zespołu innych nauczycieli, specjalistów i pracowników Szkoły.
3. W pracach zespołu mogą brać udział również osoby niebędące pracownikami Szkoły oraz rodzice.
4. Do zadań zespołów w szczególności należą:
 - 1) określenie planu pracy i zadań do realizacji w danym roku szkolnym;
 - 2) realizacja podstawy programowej i współdziałanie w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych z niej wynikających;
 - 3) dokonywanie oraz modyfikowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia;
 - 4) opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla każdego ucznia i dokonywanie ich ewaluacji;
 - 5) opracowywanie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, sposobu badania osiągnięć uczniów i stymulowanie rozwoju uczniów;⁴⁴
 - 6) planowanie, opracowywanie, autorskich programów nauczania, innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
 - 7) analiza i poszukiwanie najefektywniejszych metod pracy z uczniem uwzględniając zachowania ucznia oraz poziom jego sprawności psychofizycznej;⁴⁵
 - 8) organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli, doradztwo;
 - 9) podsumowanie pracy zespołu podczas ostatniego w danym roku szkolnym zebrania Rady pedagogicznej.

§ 29.

1. W celu umożliwienia uczniom/wychowankom i ich rodzicom doradztwa psychologiczno – pedagogicznego Szkoła zatrudnia pedagoga i psychologa.
2. Do zadań pedagoga i psychologa w Szkole należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka;
 - 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Ośrodku w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu ośrodka;
 - 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

⁴³ Uchwała nr 6b /2014; 21.02.2014

⁴⁴ Uchwała nr 6b /2014; 21.02.2014

⁴⁵ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w Szkole i poza nią;⁴⁶
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Ośrodka;
 - b) udzielaniu pomocy psychologicznej – pedagogicznej.⁴⁷

§ 30.

Dyrektor Szkoły, za zgodą organu prowadzącego Szkołę, może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektora lub inne stanowiska kierownicze. Powierzenia tych stanowisk i odwołania z nich dokonuje Dyrektor Szkoły, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego oraz Rady pedagogicznej.

Rozdział 7 Uczniowie szkoły

§ 31.

1. Uczeń ma prawo do:
 - 1) właściwie zorganizowanego procesu nauczania, wychowania i opieki,
 - 2) zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w Ośrodku oraz ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej,⁴⁸
 - 3) poszanowania godności i ochrony prywatności,
 - 4) swobody wyrażania myśli i przekonań, światopoglądowych i religijnych, jeżeli nie narusza to dobra innych osób,
 - 5) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów poprzez uczestniczenie w zajęciach kulturalnych, artystycznych i sportowych,
 - 6) życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym,
 - 7) korzystania z opieki i pomocy pedagogicznej, psychologicznej, rewalidacyjnej i materialnej także w czasie trudnej sytuacji życiowej, w miarę możliwości jakie posiada Szkoła,⁴⁹
 - 8) jednakowej oceny i traktowania bez względu na status społeczny,
 - 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu i środków dydaktycznych podczas zajęć oraz korzystania z zasobów biblioteki,
 - 10) nagród i wyróżnień za szczególne osiągnięcia.
2. Uczeń ma obowiązek na miarę swoich indywidualnych możliwości:
 - 1) uczestniczyć w zajęciach edukacyjnych i rewalidacyjnych oraz w życiu Szkoły,

⁴⁶ Uchwała nr 18/2022/2023; 21.11.2022

⁴⁷ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

⁴⁸ Uchwała nr 22/2019/20; 22.11.2019

⁴⁹ Uchwała nr 20/2020/21; 24.02.2021

- 2) najpóźniej drugiego dnia po ustaniu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przedstawić podpisane przez rodziców usprawiedliwienie tej nieobecności. Usprawiedliwiania nieobecności dokonują rodzice osobiście, telefonicznie lub pisemnie w dzienniczku korespondencji,
- 3) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz kolegów,
- 4) dbać o własne bezpieczeństwo, zdrowie i higienę oraz schludny wygląd:
 - a) zmieniać obuwie na terenie Szkoły,
 - b) na zajęciach wychowania fizycznego i innych o charakterze ruchowym obowiązuje ucznia strój sportowy.⁵⁰
- 5) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w Szkole, szanować sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

§ 32.

W Szkole obowiązuje zakaz używania przez uczniów telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w trakcie zajęć edukacyjnych. Wyjątek stanowią sytuacje, kiedy nauka korzystania z urządzenia jest celem zajęć lub stanowi pomoc komunikacyjną i umożliwia aktywne uczestnictwo w zajęciach.⁵¹

§ 33.

1. Uczeń lub jego rodzice, którzy stwierdzą, że zostały naruszone prawa ucznia, mogą wnieść, w terminie siedmiu dni roboczych od powzięcia wiadomości o naruszeniu praw uczniowskich, w formie pisemnej skargę do Dyrektora Szkoły za pośrednictwem wychowawcy lub pedagoga Szkoły.
2. Złożona skarga musi zawierać datę zdarzenia, opis sytuacji i konkretne zarzuty dotyczące naruszenia prawa ucznia.
3. Dyrektor Szkoły rozpatruje skargę w terminie 30 dni od dnia jej złożenia. W przypadku zasadności złożonej skargi wydaje decyzję o podjęciu stosownych działań przywracających możliwość korzystania z określonych uprawnień. W przypadku, gdy naruszenie praw ucznia spowodowało niekorzystne następstwa dla ucznia podejmuje czynności likwidujące ich skutki.

§ 34.

1. Wobec uczniów wyróżniających się w nauce, działalności artystycznej, społecznej, sportowej, wykazujących się wysoką frekwencją oraz wzorowym zachowaniem stosowany jest indywidualny system nagród:
 - 1) pochwała ucznia wobec klasy/grupy udzielona przez nauczyciela, wychowawcę lub Dyrektora,
 - 2) wpis pochwały do zeszytu kontaktowego,
 - 3) pochwała udzielona przez Dyrektora wobec całej społeczności uczniowskiej,
 - 4) pochwała ucznia na zebraniu rodziców lub list pochwalny do rodziców,
 - 5) dyplom uznania, odznaka,
 - 6) nagrody rzeczowe w zależności od możliwości finansowych Szkoły,
 - 7) nagroda poprzez zastosowanie gestu lub symbolu określającego dobre zachowanie.
2. Wobec uczniów niewypełniających swoich obowiązków zawartych w Statucie stosuje się indywidualny system kar:
 - 1) pozbawienie nagrody,
 - 2) upomnienie słowne nauczyciela/wychowawcy w obecności klasy /grupy,
 - 3) „odsunięcie” od grupy,

⁵⁰ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

⁵¹ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

- 4) upomnienie słowne w obecności rodzica lub w formie wpisu do zeszytu kontaktowego z rodzicami,
 - 5) upomnienie słowne udzielone przez dyrektora,
 - 6) upomnienie poprzez zastosowanie gestu lub symbolu określającego złe zachowanie.
3. System kar i nagród jest dostosowany do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.⁵²

§ 35.
(uchylono).⁵³

§ 36.
(uchylono).⁵⁴

Rozdział 8

Warunki sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§ 37.

1. W Szkole ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia.
2. „Szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów” nie stosuje się do dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Obowiązuje tu „Procedura organizacji i prowadzenia zajęć rewalidacyjno-wychowawczych”.
3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby edukacyjne i rozwojowe ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału i nauczycieli stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie.
6. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych i efektów kształcenia. Wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce.
7. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.
8. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Poprzez odpowiednio dobrane: metody i formy pracy, czas i tempo pracy, zorganizowanie miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,

⁵² Uchwała nr 12/2015/16; 28.08.2015

⁵³ Uchwała nr 12/2015/16; 28.08.2015

⁵⁴ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

wykorzystanie odpowiedniego sprzętu i środków dydaktycznych wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego.

§ 38.

1. Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
 - 1) ocena opisowa powinna być zakończona wnioskami do dalszej pracy;
 - 2) wszystkie dokumenty oceny opisowej ucznia kompletuje wychowawca oddziału.
2. Ocena bieżąca ma na celu monitorowanie postępów w rozwoju dziecka, w opanowaniu przez nie nowych wiadomości i umiejętności. Oceny te wystawiane są w dzienniku elektronicznym w trakcie zajęć. Ewaluacja odbywa się dwa razy w roku szkolnym w celu diagnozowania postępów ucznia i stopnia realizacji IPET.⁵⁵
3. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć kreatywnych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, udział ucznia we wszelkiego rodzaju przeglądach, konkursach, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
4. Śródroczna, roczna i końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia jest oceną opisową i uwzględnia w szczególności, na miarę indywidualnych możliwości ucznia:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

§ 38a.

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się jeden raz w ciągu roku szkolnego - przed feriami zimowymi.
2. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym, że w klasach I–III Szkoły Podstawowej w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych – ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
3. Klasyfikacja śródroczna, roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I–III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym opracowanym dla ucznia oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

⁵⁵ Uchwała nr 20/2020/21; 24.02.2021

4. Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym opracowanym dla ucznia i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu śródrocznych, rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej, rocznej lub końcowej oceny zachowania.
5. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
 - 1) uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny;
 - 2) na wniosek ucznia, jego rodziców Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
6. Pełnoletni uczeń lub rodzice ucznia mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora, jeżeli uznają, że roczna, śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

§ 38b.

1. O promowaniu do klasy programowo wyższej postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
2. Uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
4. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
5. Uczeń Szkoły Podstawowej, który ma opóźnienie w realizacji programu nauczania, co najmniej jednej klasy, uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć oceny uznane za pozytywne, rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów dwóch klas – może być promowany do klasy programowo wyższej także w ciągu roku szkolnego.

§ 38c.

1. Uczniowi można przedłużyć okres nauki w Szkole:
 - 1) o jeden rok na pierwszym etapie edukacyjnym;
 - 2) dwa lata na drugim etapie edukacyjnym.
2. Decyzję o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje Rada Pedagogiczna, po uzyskaniu:
 - 1) pozytywnej opinii zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem,
 - 2) zgody rodziców lub pełnoletniego ucznia.

3. Decyzje o przedłużeniu nauki w Szkole podejmuje się nie później niż:
 - 1) na pierwszym etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III;
 - 2) na drugim etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII;

§ 38d.

1. O ukończeniu Szkoły przez ucznia postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym.
2. Uczeń otrzymuje świadectwo ukończenia Szkoły Podstawowej.⁵⁶

§ 38e.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w Szkole określa odrębna procedura obowiązująca w Ośrodku.⁵⁷

Rozdział 9 Postanowienia końcowe

§ 39.

1. Szkoła wchodzi w skład Ośrodka, który jest jednostką budżetową.
2. Zasady gospodarki finansowej Szkoły określają odrębne przepisy.

§ 40.

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację dotyczącą procesu dydaktycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 41.

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Pieczęć urzędowa Szkoły nie zawiera nazwy Ośrodka.

§ 42.

Szkoła może posiadać własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

§ 43.

Wszystkie kwestie nieokreślone w niniejszym Statucie reguluje Statut Ośrodka.

Rozdział 10 (uchylono)⁵⁸

⁵⁶ Uchwała nr 22/2019/20; 22.11.2019

⁵⁷ Uchwała nr 17/2017/18; 30.11.2017

⁵⁸ Uchwała nr 17/2019/20; 28.08.2019